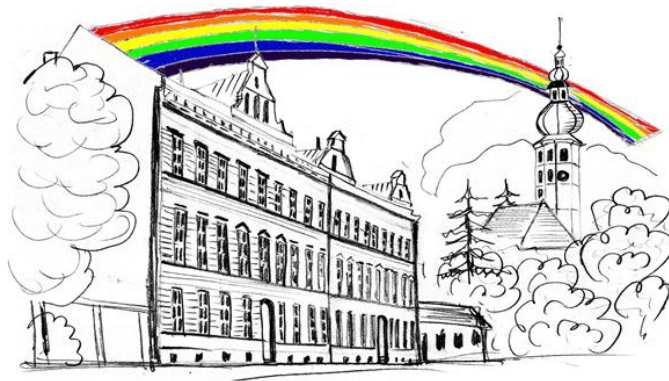


č.j.



Školní řád



1.

- a) Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vzájemné vztahy žáků, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy
- b) Provoz a vnitřní režim školy
- c) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců školy, ochrana před sociálně patologickými jevy, před diskriminací, nepřátelstvím a násilím
- d) Podmínky zacházení s majetkem ze strany žáků

2.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Motto:

**Když nevíš - naučíme tě,
když nemůžeš - pomůžeme ti,
když nechceš - nezvládneme to.**

1.**a) Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vzájemné vztahy žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a dalších pracovníků školy****Žáci mají právo**

- na vzdělávání a služby podle Školského zákona,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- volit a být voleni do Žákovského parlamentu (žáci 5. – 9. ročníku),
- vyjádřit stížnost, obavu či jiné oznámení, které se týká sociálně patologických jevů, diskriminace, nepřátelství a násilí, kterémukoliv pedagogickému pracovníku školy, přičemž ten je povinen se tímto oznámením neprodleně zabývat úměrně věku a stupni rozvoje žáka,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být ze strany pracovníka školy věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Žáci jsou povinni

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- dodržovat ustanovení tohoto Školního řádu, která se jich týkají, dodržovat předpisy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků,
- při případné nepřítomnosti ve škole do tří kalendářních dnů písemně doložit důvody nepřítomnosti v žákovské knížce, resp. v deníčku žáka.

Zákonní zástupci žáků mají právo na

- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- volit a být voleni do školské rady,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být ze strany pracovníka školy věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,
- na vyzvání ředitele školy, zástupce ředitele, třídního učitele se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,

- oznámit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování (e-mailem, písemně nebo telefonicky informovat o počátku nepřítomnosti žáka), po ukončení nepřítomnosti žáka do **tří** kalendářních dnů písemně doložit důvody nepřítomnosti v žákovské knížce, resp. v deníčku žáka,
- písemně požádat o uvolnění žáka z výuky na nezbytně dlouhou dobu, pokud jsou důvody nepřítomnosti známy předem. Tuto žádost při předpokládané době nepřítomnosti do dvou dnů adresovat třídnímu učiteli, při předpokládané době nepřítomnosti tří a více dnů adresovat řediteli školy,
- doložit lékařské potvrzení o nepřítomnosti žáka, pokud o to požádá třídní učitel,
- před akcí, která souvisí s výchovně vzdělávací činností školy, doloží písemně potvrzení
- bezinfekčnosti žáka, lékařská potvrzení, prohlášení o způsobilosti žáka absolvovat akci, prohlášení o tom, že ví, jak škola může postupovat při zjištění přestupku proti Školnímu řádu, pokud ho o to požádá podle povahy akce třídní učitel,
- uhradit žákem, jejich dítětem, způsobené poškození majetku školy

b) Provoz a vnitřní režim školy

Škola prostřednictvím zaměstnanců školy pro žáky zajišťuje vzdělávání, hodnocení jeho výsledků, informace o výsledcích vzdělávání, poradenské služby ke vzdělávání, vzdělávání ve školní družině, vybrané volnočasové aktivity (dále jen „kroužky“) a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy (školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy, exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce a soutěže, výukové soutěže).

Škola o činnostech informuje zákonné zástupce žáků.

Pedagogickými pracovníky školy jsou

- ředitel školy
- zástupce ředitele
- učitel(ka)
- asistent pedagoga
- vychovatelka

Dalšími pracovníky školy jsou

- ekonomka
- školník
- uklízečka

Ředitel školy pověřuje některé učitele vedením třídy (dále jen „třídní učitel“).

Vzdělávání a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy se uskutečňují v pracovních dnech.

Výjimky povoluje ředitel školy.

Začátek vyučování a příchod žáků do budovy

- začátek vyučování je v 7,50 hod. Školní družina začíná provoz v 6,30. Odchylyk stanovuje rozvrh hodin.
- před vyučováním žáci vstupují do budovy od 7,30 do 7,45 hod.
- žákům je umožněn v době polední přestávky pobyt v budově školy. Přestávku před odpolední výukou žáci tráví v určené místnosti (bývalý škol. klub) a plní pokyny zaměstnance školy, který zde má dohled.

- v době od 7,50 do 12,20 hod. je škola uzamknuta. Při případném příchodu v této době žák vstupuje do budovy školy po zazvonění a ohlášení s pomocí elektrického vrátného ovládaného obsluhou z kanceláře školy.
- po příchodu do budovy si žáci v šatní skříňce odloží svrchní oděv a obuv a přezují se. Používají dva různé druhy obuvi pro venkovní prostory školy a pro vnitřní prostory.

Vyučovací hodiny a přestávky, ukončení výuky podle rozvrhu

- vyučovací hodina trvá 45 minut. Její začátek a konec je ohlašován zvoněním. Přestávky mezi hodinami trvají zpravidla 10 minut, hlavní přestávka trvá 15 minut, přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá minimálně 30 minut, režim hodin je stanoven takto:

Přípravné zvonění: 7,45 hod.

1. hodina: 7,50 – 8,35 hod.

2. hodina: 8,45 – 9,30 hod.

Přípravné zvonění: 9,40 hod.

3. hodina: 9,45 – 10,30 hod.

4. hodina: 10,40 – 11,25 hod.

5. hodina: 11,35 – 12,20 hod.

6. hodina: 12,25 – 13,10 hod.

7. hodina: 13,15 – 14,00 hod.

8. hodina: 14,05 – 14,50 hod.

- přestávky mezi 5. až 8. vyučovací hodinou jsou z důvodu odjezdů autobusů zkráceny na 5 minut,
- dvouhodiny praktických činností, výtvarné výchovy a volitelných předmětů mohou být po dohodě s ředitelem školy v případě 7. a 8. hodiny spojeny bez přestávky a mohou být ukončeny v 14,45 hod. Vyučující těchto předmětů o této skutečnosti informují zákonné zástupce žáků,
- na některé vyučovací hodiny žáci odcházejí do jiných prostor, než jsou kmenové třídy, činí tak 2 minuty před zahájením vyučovací hodiny, na výuku tělesné výchovy, sportovních her, informatiky, vaření, pěstitelských a technických prací čekají u šaten a jdou v doprovodu příslušného učitele,
- pokud se do vyučovací hodiny nedostaví vyučující, oznámí služba určená třídním učitelem tuto skutečnost v kanceláři školy, zástupci ředitele školy nebo řediteli školy do 5 minut po zahájení hodiny,
- po ukončení výuky podle rozvrhu hodin žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, předává vyučující vychovatelkám, ostatní doprovodí do šaten, dále tento vyučující doprovodí do školní jídelny žáky, kteří se zde stravují,
- po ukončení výuky podle rozvrhu hodin se žáci nezdržují bezdůvodně v budově školy.

Chování žáků

- žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a pokynů vyučujících a účastní se činností organizovaných školou; účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná, odhlásit se může vždy ke konci pololetí,
- žák chodí do školy a na školní akce vhodně a čistě upraven a oblečen, ve škole se přezouvá do vhodné obuvi, na hodiny tělesné výchovy, sportovních her, praktických

činností a laboratorních prací používá speciální oděv, popř. obuv podle pokynů vyučujícího,

- při oslovování žáci zaměstnancům školy vykají, zaměstnanci školy žákům tykají,
- při vzájemném jednání žáci a pracovníci školy používají přiměřená slova i přiměřené prvky mimoslovní komunikace,
- žáci svévolně neopouštějí školní budovu, a pokud příslušný zaměstnanec školy nestanovil jinak, neopouštějí místnost, kde probíhá výuka, resp. své pracovní či cvičební místo nebo zařazení ve skupině,
- během přestávek dbají pokynů dohledu, který vykonávají zaměstnanci školy; zdržují se ve třídách nebo v prostoru před třídami, nepřebíhají mezi patry, nesedají na topení a parapety,
- žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování,
- k informovanosti rodičů o prospěchu, chování žáků a o organizaci vyučování slouží žákovské knížky; žáci si do nich zapisují podle pokynů vyučujících, předkládají je průběžně rodičům ke kontrole a k pravidelné kontrole třídnímu učiteli, omluvenky zapsané v ŽK předkládají třídnímu učiteli nejpozději do 3 dnů po pominutí důvodů nepřítomnosti; pokud si ŽK zapomenou, jsou povinni to nahlásit učiteli první vyučovací hodiny, který tuto skutečnost zapíše do archu v třídní knize,
- úrazy a ztráty věcí hlásí žáci okamžitě třídnímu učiteli nebo kterémukoliv zaměstnanci školy,
- hrubé slovní a mimoslovní urážky a úmyslné fyzické útoky žáka na zaměstnance školy nebo příprava na ně se vždy považují za závažné porušení školního řádu,
- žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek),
- žáci nenarušují vyučování a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy hlasitými projevy, při vyjadřování nepoužívají vulgární slova ani gestikulaci,
- ve školní jídelně se žáci chovají ukázněně a tiše, dbají na kulturu stolování, po obědě si uklidí své místo, do školní jídelny na oběd přicházejí v doprovodu zaměstnance školy.

c) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pracovníků školy, ochrana před sociálně patologickými jevy, před diskriminací, nepřátelstvím a násilím

Zaměstnanci školy a žáci se v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví řídí právními předpisy, především § 29 školského zákona a vyhláškou č. 64 o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších úprav (vyhláška č. 57/2010 Sb.), ve znění pozdějších předpisů a v souladu se Směrnicí k zajištění bezpečnosti.

Žáci mají zákaz pouštět cizí osoby do školy. Zaměstnanci školy monitorují při vstupu do školy, zda se mezi žáky nevmísil někdo neznámý. Žákům je zakázáno jakýmkoli způsobem manipulovat se vstupními dveřmi, zámky, uzavíracím zařízením nebo elektronickým vrátným, popřípadě znemožnit uzavření dveří (např. zaklínováním).

V případě, že žák zpozoruje přítomnost cizí osoby v prostorách školy, osobu nekontaktuje, ale ihned tuto skutečnost oznámí nejbližšímu zaměstnanci školy, popřípadě informuje vedení školy. Žáci, kterým začíná vyučování v 7.50 hod. budou vpuštěni do školy v 7.30 hod., dojíždějící žáci

se po příjezdu do Tovačova shromáždí ve ŠD.

Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním jdou žáci domů, pro dojíždějící je zajištěn dohled ve „škol. klubu“. Do školy budou vpuštěni jen 10 minut před začátkem hodiny. Ohlásí se ve vrátnici domácím telefonem.

Třídní učitel provede na začátku školního roku poučení žáků třídy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Tématy tohoto poučení jsou:

- povinnosti žáka
- začátek vyučování a příchod žáků do budovy
- vyučovací hodiny a přestávky, ukončení výuky podle rozvrhu
- chování žáka
- ohlašování úrazů, první pomoc, povinnosti při vyhlášení požárního poplachu, tísňová telefonní čísla.

Příslušný vyučující učebny, jejíž provoz se řídí Řádem učebny, provede na začátku školního roku poučení žáků třídy nebo skupiny o bezpečnosti a ochraně zdraví podle tohoto Řádu učebny.

Příslušný zaměstnanec školy provede poučení žáků třídy nebo skupiny o bezpečnosti a ochraně zdraví vždy před akcí související s výchovně vzdělávací činností školy, která se koná mimo budovu školy.

Tématem poučení je podle povahy akce:

- chování žáků
- pravidla silničního provozu
- pravidla a způsob přepravy
- způsob dorozumívání ve skupině a řešení případných krizových situací (vzdálení se od skupiny, ztráta orientace apod.)
- poučení o dalších možných rizicích vyplývajících z povahy akce
- poučení o možnosti zavolat na mobilní telefon zaměstnance školy, který vede akci

O každém poučení provede zaměstnanec školy zápis do třídní knihy.

Dohled nad žáky

- Ředitel školy zajistí rozpis dohledů nad žáky,
- Dohled nad žáky při akci, která se koná mimo školní budovu, zajišťuje vždy zaměstnanec školy, uvedený v rozpise akcí podle týdenního plánu práce,
- Řádným výkonem dohledu se rozumí fyzická přítomnost pracovníka v úseku, který mu byl rozpisem dozorů přidělen,
- Postupně procházení všech prostor úseku, kde dohled vykonává,
- Korekce chování žáků, které je v rozporu se Školním řádem,
- V případě, že pracovník není schopen zajistit výkon dohledu, je povinen o tomto uvědomit příslušného vedoucího zaměstnance nebo za sebe zajistit náhradu,
- Při vzniku úrazu žáka je zaměstnanec školy nebo jiný žák povinen poskytnout první pomoc, dále postupuje podle Směrnice o postupu při řešení úrazů žáka.

Ochrana před sociálně patologickými jevy, před diskriminací, nepřátelstvím a násilím

Žák má právo na ochranu před sociálně patologickými jevy, před diskriminací, nepřátelstvím a násilím (zejména před konzumací drog včetně alkoholu, kouřením, kriminalitou, gamblingem, záškoláctvím, šikanováním a jinými druhy násilí, rasismem, xenofobií, intolerancí a antisemitismem).

- Všem osobám je v prostorách školy, školního areálu i při činnostech organizovaných školou mimo školní areál zakázáno držet, distribuovat nebo užívat návykové látky včetně cigaret a alkoholu. Porušení tohoto ustanovení bude hodnoceno jako hrubý přestupek proti Školnímu řádu,
- Z důvodu ochrany zdraví a bezpečnosti osob je zakázáno vstupovat do areálu školy pod vlivem alkoholu nebo návykových látek. Porušení tohoto ustanovení bude bráno jako hrubé porušení Školního řádu,
- Požívání omamných a psychotropních látek (dále jen „OPL“) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí,
- V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka (§ 7, odst.1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně), ve znění pozdějších předpisů,
- Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti (§ 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně), ve znění pozdějších předpisů, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.
- Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření OPL dle § 188 trestního zákona, ve znění pozdějších předpisů, je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním.
- Škola je povinna v takovém případě trestný čin překazít a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
- V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude škola postupovat stejným způsobem.
- Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám žáků, jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány. Porušení tohoto ustanovení bude bráno jako hrubé porušení Školního řádu.
- Všechny projevy kriminality, delikvence, vandalismu, xenofobie, rasismu, intolerance a záškoláctví budou hodnoceny jako hrubé porušení Školního řádu.
- Žáci mají povinnost nahlásit projevy šikany, diskriminace, nepřátelství, rasismu, xenofobie, násilí či jiného závažného chování vůči své osobě nebo ostatním žákům školy pedagogickým pracovníkům.

Ředitel školy jmenuje pro oblast ochrany před sociálně patologickými jevy, před diskriminací, nepřátelstvím a násilím metodika nebo metodiky prevence.

Metodik prevence koordinuje aktivity školy oblasti, zejména:

- předkládá řediteli školy ke schválení Minimální preventivní program do 15.9. každého školního roku
- předkládá řediteli školy ke schválení hodnocení Minimálního preventivního programu vždy k 15.6. každého školního roku

- mapuje výskyt jevů a předkládá podle závažnosti situace třídnímu učiteli nebo řediteli školy výsledky mapování
- rozebírá příčiny a možné důsledky výskytu jevů a dává návrhy na odstranění příčin
- spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem a školním psychologem

d) Podmínky zacházení s majetkem ze strany žáků

Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

Svévolné poškození majetku školy (z nedbalosti či úmyslné), učebních pomůcek, učebnic nebo majetku spolužáka bude předepsáno k úhradě zákonnému zástupci žáka, který škodu způsobil. Psát na lavice, nábytek a zdi školy či jakýmkoli jiným způsobem poškozovat majetek školy je zakázáno.

Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.

Žák nenosí do školy nepřiměřené částky peněz a předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Na cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů si dává pozor. Za případnou ztrátu věcí, které nesouvisí se školní výukou, škola nenese odpovědnost a není to pojistná událost.

Pokud žák vlastní mobilní telefon, může ho používat výhradně o přestávkách a v době mimo vyučování. Při vyučování bude telefon zcela vypnutý a uložen v aktovce, aby jeho signál nerušil průběh vyučovací hodiny. Pořizovat podobizny, obrazové snímky, obrazové a zvukové záznamy týkající se fyzické osoby nebo projevu osobní povahy, lze pouze se svolením dané fyzické osoby. Nešíří prostřednictvím mobilních telefonů a sociálních sítí hanlivé zprávy o spolužácích, zákonných zástupcích a zaměstnancích školy.

Ze školy by měl vycházet mladý člověk jako harmonická osobnost, nikoli jako specialista. A.E.

2.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (vyhláška č. 256/2012 Sb., s účinností od 1.9.2012).

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech,

kteří ovlivňují jeho výkon. Slovní hodnocení navíc zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je upřednostňování pozitivního hodnocení žáků spojené s vlastním sebehodnocením a posilováním vlastní sebekontroly.

Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu. Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupně hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování:

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch:

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Žák je hodnocen stupněm :

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl(a), je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v **zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a

produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je málo estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria hodnocení

V rámci všech vyučovacích předmětů budou žáci hodnoceni podle tří základních kritérií, která vychází z daných osnov a klíčových kompetencí:

1. očekávané výstupy dle osnov každého předmětu
2. osobní přístup žáka k předmětu
3. aktivní práce žáka v hodinách

Metodické sdružení a předmětové komise si stanoví (v případě potřeby větší specifikace) kritéria doplňující, která odpovídají individuální potřebě jednotlivých předmětů.

Závěrečné hodnocení	Očekávané výstupy	Osobní přístup žáka k předmětu – domácí příprava	Aktivní práce žáka v hodinách
1 - výborný	Plní s velmi drobnými nedostatky.	Zahrnuje velmi pečlivou a pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (až na výjimku vždy přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví pravidelně zájem o předmět.	Je velmi aktivní, samostatný, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
2 - chvalitebný	Plní s pouze drobnými nedostatky a chybami.	Zahrnuje pečlivou a většinou pravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (v převážné většině přesný, estetický a tvořivý). Žák jeví zájem o předmět.	Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
3 - dobrý	Plní s chybami a nedostatky.	Zahrnuje neúplnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (ne příliš přesný, estetický a tvořivý). Žák občas jeví zájem o předmět.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
4 - dostatečný	Plní se závažnějšími chybami a nedostatky.	Zahrnuje nepečlivou a nepravidelnou přípravu na vyučování (ústní, písemnou i praktickou) a její odpovídající projev (nepřesný, neestetický). Žák jen ojediněle jeví zájem o předmět.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky.
5 - nedostatečný	Neplní.	Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět.	Samostatně nepracuje, s ostatními nespolečně.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Cílem sebehodnocení žáků je zvládnout samostatné vytváření kvalitní zpětné vazby.

Žák je učitelem veden k tomu, aby zvládl:

- stanovit si reálné cíle
- uvést své silné a slabé stránky
- objektivně posoudit úroveň osvojených poznatků a dovedností
- zhodnotit kvalitu své práce

Žáci jsou vedeni nejen k pozitivnímu sebehodnocení, ale i ke zdravému nadhledu a sebekritičnosti. Vyučující žákům předem udávají kritéria (kompetence metodického sdružení a jednotlivých předmětových komisí), podle kterých se žáci mají sebehodnotit.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Způsoby sebehodnocení:

- průběžně během celého vyučovacího procesu
- po tematických celcích (při rozboru kontrolních pracích, prezentacích projektů apod.),
- svá specifika si zde stanovuje metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledku činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, s pracovníky pedagogicko-
- psychologické poradny, s lékařem
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žákovy znalosti a dovednosti jsou prověřovány ústně, písemně a prakticky tak, aby mohlo být provedeno objektivní hodnocení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Termíny kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích (například čtvrtletní práce, trvající celou vyučovací hodinu, může být jen jedna za den).

Klasifikace žáka – obecné zásady

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se zhodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Konání opravných zkoušek

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. třídy. Nemoc jako důvod nepřítomnosti při opravné zkoušce musí být doložena lékařským potvrzením.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení dle § 52 odst. 4 zák. č. 561/2004 Sb. na jiné základní škole.

Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. (§ 52, odst.1 Školského zákona).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno dle § 16 – 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení

U žáků s vývojovou poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou učení, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou písemně požádat o slovní hodnocení.

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. podstatně ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby, nepadno je překonává
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výchovná opatření a hodnocení chování

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření vedoucí k posílení kázně. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Tato výchovná opatření budou udělována v souladu se školním řádem.

• udělení pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

• uložení kázeňského opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Základní pravidla pro nejčastější přestupky jsou stanovena v tabulce:

Počet poznámek v ŽK	Napomenutí TU	DTU	DŘŠ	Snížený stupeň z chování
Nepřipravenost na vyučování	5 - 9	10 - 14	15 - 19	více než 20
Zapomínání ŽK	3 - 5	6 - 8	9 - 11	více než 12
Neomluvená absence	1	2 - 5	6 - 10	více než 10
Podvod v ŽK			1 krát	opakovaně po DŘŠ
Úmyslné zranění spolužáka, psychický nátlak			1 krát	opakovaně
Vandalismus			1 krát	opakovaně po DŘŠ
Odchod ze školy bez vědomí vyučujícího			1 krát	opakovaně po DŘŠ
Hrubé chování k zaměstnancům školy			1 krát	opakovaně
Jiné porušení škol. řádu	dle závažnosti a celkového chování žáka			

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se váží k příslušnému klasifikačnímu období (např. za jedno klasif. období může být udělena DTU 1x), udělení zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Při udělení sníženého stupně z chování se jedná o hodnocení chování, nikoliv o kázeňské opatření.

Školní řád nahrazuje Školní řád č.j. 282/2012 z 1.9.2012, ve znění pozdějších novel.

Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy: www.zstovacov.cz

Žáci jsou seznámeni se Školním řádem prostřednictvím třídního učitele na začátku škol. roku, zákonní zástupci pak na prvních společných třídních schůzkách.

Mgr. Pavel Odehnal
ředitel školy

V Tovačově 1. 9. 2016

Školní řád projednán a schválen na pedagogické radě:

Školní řád projednán Školskou radou:

